
Pemanfaatan Aplikasi *Canva* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sdn 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024

Herniyastuti¹, Abdul Kadir²

Universitas Lamappapoleonro; Jl.kesatrian Watansoppeng No.60, Kelurahan Botto, Soppeng¹
Universitas Puangrimaggalatung; Jl. Puangrimaggalatung, Maddukelleng, Kec. Tempe, Kabupaten
Wajo, Sulawesi Selatan 90918²

e-mail: ¹ herniyastuti12@gmail.com, ² kadirfachmi@gmail.com

Abstract. *In line with the current digital era, there are a number of digital technologies that can be utilised by teachers to increase the interest and creativity of students, for example the Canva application. Canva is a graphic design platform originating from Australia that is used to create social media graphics, presentations, posters, documents and other visual content. Indonesian language learning in primary schools is a significant challenge for educators. Indonesian is not only a daily communication tool, but also the main medium in the process of delivering learning materials. Therefore, educators need to design interesting and effective teaching methods to build understanding and language skills in students. The selection of this learning strategy is based on the consideration that this method combines two approaches that involve students actively in the learning process, and has the ability to increase motivation to learn Indonesian in Class V at SDN 101 Pajalesang. The results of the research conducted showed that there was a significant increase in the learning outcomes of Indonesian language in grade V students of SDN 101 Pajalesang.*

Keyword : *Learning media, Canva, learning outcomes, Indonesian language.*

Abstrak. Sejalan dengan era digital sekarang, terdapat sejumlah teknologi digital yang dapat dimanfaatkan tenaga pengajar untuk meningkatkan minat dan kreativitas peserta didik, contohnya aplikasi canva. Canva merupakan platfrom desain grafis yang berasal dari Australia yang digunakan untuk membuat grafik media sosial, presentasi, poster, dokumen dan konten visual lainnya. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar merupakan tantangan signifikan bagi seorang pendidik. Bahasa Indonesia bukan hanya menjadi alat komunikasi sehari-hari, tetapi juga menjadi medium utama dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik perlu merancang metode pengajaran yang menarik dan efektif untuk membangun pemahaman dan keterampilan berbahasa pada siswa. Pemilihan strategi pembelajaran ini didasarkan pada pertimbangan bahwa metode ini menggabungkan dua pendekatan yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, serta memiliki kemampuan untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Indonesia di Kelas V di SDN 101 Pajalesang. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN 101 Pajalesang.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Canva, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia.

PENDAHULUAN

Setiap generasi, terutama generasi muda, membutuhkan pendidikan untuk memajukan pendidikan yang baik dan meningkatkan pemahaman sumber daya manusia negara. Hal ini terutama berlaku bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Teknologi modern sangat canggih dan canggih. Untuk meningkatkan taraf pendidikan, disarankan agar setiap guru dan peserta didik menguasai teknologi. Ketersediaan media pembelajaran sebagai sumber belajar mengajar merupakan salah satu pendekatan pengajaran yang efektif, kreatif, inventif, dan kolaboratif dalam pendidikan sekaligus mengikuti perkembangan teknologi (Rizanta, 2022).

Peserta didik sekarang dapat memperoleh ilmu dan belajar dari media apapun seperti youtube dan berbagai platform pembelajaran lainnya. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mengakses materi pembelajaran tersebut untuk belajar di rumah atau kapan pun mereka memiliki waktu luang (Hafiz, 2021). Sejalan dengan era digital sekarang, terdapat sejumlah teknologi digital yang dapat dimanfaatkan tenaga pengajar untuk meningkatkan minat dan kreativitas peserta didik, contohnya aplikasi canva. Canva merupakan platform desain grafis yang berasal dari Australia yang digunakan untuk membuat grafik media sosial, presentasi, poster, dokumen dan konten visual lainnya. Aplikasi ini menyertakan template yang dapat langsung digunakan oleh penggunanya.

Pentingnya media dalam pembelajaran juga dibuktikan oleh sejumlah penelitian salah satunya yaitu penelitian dilakukan oleh Hapsari, Gita Permata Puspita (2021), terlihat bahwa 9 dari 10 guru merasa perlu dan setuju untuk menggunakan media pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi Canva dalam penyampaian materi, dan sembilan dari sepuluh guru mengatakan bahwa media pembelajaran berupa film animasi yang dihasilkan dengan menggunakan Canva sangat menarik. Peserta didik kemudian mempresentasikan hasil temuan analisis yang sama yaitu 91,4% peserta didik menganggap media pembelajaran berupa video animasi sangat menarik dan 83,4% peserta didik merasa proses pembelajaran materi IPA memerlukan penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran. bentuk video animasi yang dibuat dengan aplikasi Canva.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar merupakan tantangan signifikan bagi seorang pendidik. Bahasa Indonesia bukan hanya menjadi alat komunikasi sehari-hari, tetapi juga menjadi medium utama dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik perlu merancang metode pengajaran yang menarik dan efektif untuk membangun pemahaman dan keterampilan berbahasa pada siswa. Pengajaran bahasa Indonesia tidak hanya ditujukan untuk memperkaya pengetahuan semata, tetapi juga sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, mencakup empat aspek yakni mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Tiap aspek keterampilan tersebut memiliki keterkaitan yang erat dengan aspek

keterampilan lainnya. Dalam kehidupan sehari-hari, bahasa memiliki peran yang sangat signifikan, berfungsi sebagai alat untuk berpikir, sarana untuk mendengarkan, medium untuk berbicara, serta sebagai fasilitator agar anak-anak dapat mengembangkan keterampilan membaca dan menulis (Suhartono et al., 2022).

Pemerintah telah mengimplementasikan kurikulum Bahasa Indonesia yang wajib diajarkan kepada siswa pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar (SD) hingga perguruan tinggi (PT), tantangan dalam memberikan pengajaran tetap hadir. Pendidik harus tetap berupaya menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan efektif agar siswa dapat menguasai bahasa ini secara maksimal. Perlu dipahami bahwa meskipun kurikulum telah ditetapkan, adaptasi terhadap keberagaman tingkat pemahaman dan kebutuhan belajar siswa tetap menjadi fokus agar proses pembelajaran Bahasa Indonesia dapat menjadi pengalaman yang memadukan keterampilan berbahasa dengan pemahaman mendalam terhadap budaya dan sastra Indonesia.

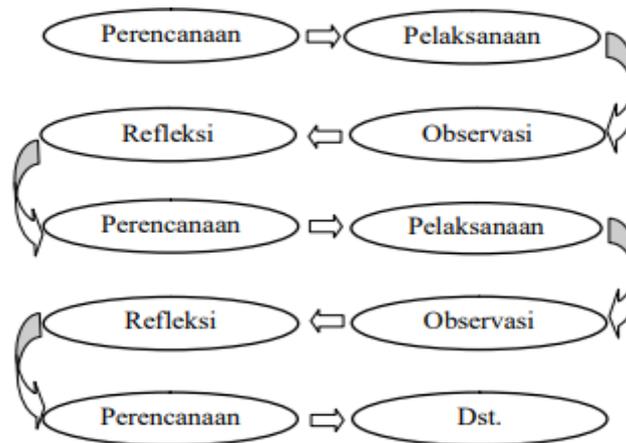
Kondisi saat ini di kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024 masih belum mencapai kondisi yang diharapkan. Mata pelajaran Bahasa Indonesia seringkali diabaikan oleh sebagian besar peserta didik, bahkan dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang menarik terutama dalam aspek awal pembelajaran membaca dan menulis. Banyak peserta didik yang memandang Bahasa Indonesia hanya sebatas kegiatan menulis dan membaca. Menurunnya motivasi peserta didik tersebut berdampak pada penurunan prestasi belajar mereka.

Salah satu kemungkinan untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan di kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024 ini, yaitu dengan menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran untuk mengatasi kebosanan dalam belajar menggunakan menerapkan strategi pengajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Sebelum siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran, pendidik sebaiknya mempersiapkan media yang relevan. Penting bagi pendidik untuk memiliki pemahaman tentang cara menyesuaikan strategi pembelajaran mereka sesuai dengan isi kurikulum, jenis media yang digunakan, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan alat penilaian yang mereka miliki (Seniwati et al., 2022).

Pemilihan strategi pembelajaran ini didasarkan pada pertimbangan bahwa metode ini menggabungkan dua pendekatan yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, serta memiliki kemampuan untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Indonesia di Kelas V di SDN 101 Pajalesang. Dengan dasar ini, penulis tertarik untuk menjalankan penelitian dengan judul "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024."

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pada Penelitian Tindakan Kelas ini terdapat tahap-tahap yang harus dilaksanakan yang disebut siklus. Dengan menggunakan model Kurt Lewin yakni dalam satu siklus terdiri dari empat langkah, 1) perencanaan (planning), 2) tindakan (acting), 3) observasi (observing), 4) Refleksi (reflecting). Model penelitian Kurt Lewin adalah sebagai berikut:



Gambar : Siklus PTK Kurt Lewin Jenis Instrumen dan Cara Penggunaannya

Peneliti menggunakan metode pengumpulan data tunggal dengan menggunakan tes. Tes adalah metode yang digunakan untuk mengukur kinerja individu. Peneliti menggunakan tes untuk menilai prestasi belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan aplikasi canva. Sasaran penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun pelajaran 2023/2024 dengan aplikasi canva sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di Kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024. Observasi dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Lokasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah SDN 101 Pajalesang. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD di SDN 101 Pajalesang dengan jumlah siswa 27, yaitu 11 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Siklus penelitian akan dihentikan apabila telah terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator keberhasilan.

Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif karena menggambarkan secara rinci bagaimana suatu teknik pembelajaran, yaitu penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran, diterapkan di kelas. Penelitian ini akan menjelaskan langkah-langkah yang diambil oleh guru dalam menerapkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, penelitian ini akan

membahas hasil yang diinginkan dari penerapan aplikasi canva sebagai media pembelajaran, termasuk kemampuan siswa dalam berkomunikasi, pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran, dan tingkat partisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini akan memberikan gambaran yang jelas tentang bagaimana pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran diterapkan dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas dengan menerapkan aplikasi canva sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut: (1) Pembukaan pelajaran oleh guru, (2) Pemberian apersepsi oleh guru, (3) Persiapan pembelajaran oleh guru, termasuk menyiapkan perlengkapan penggunaan aplikasi canva, (4) Pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dengan menggunakan media pembelajaran yang telah dipersiapkan, (5) Guru bercerita dan peserta didik mendengarkan dengan penuh perhatian, (6) Pembentukan kelompok belajar oleh guru, (7) Peserta didik bergiliran membaca teks cerita yang dibagikan oleh guru dan menebak teks yang sesuai dengan gambar/ilustrasi yang di tampilkan pada aplikasi canva, (8) Pelaksanaan permainan pencarian ilustrasi yang sesuai dengan teks deskripsi yang dibacakan dan begitupun sebaliknya penulisan teks deksripsi sesuai dengan ilustrasi yang ditampilkan, (9) Pemberian reward kepada kelompok pemenang yang lebih dulu menyelesaikan soal dengan jawaban yang benar, (10) Pembagian lembar tes evaluasi kepada setiap peserta didik

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap Siswa Kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024 mengenai penggunaan aplikasi canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Sebelum menggunakan aplikasi canva pada pembelajaran

No.	Nama Siswa	Nilai Bahasa Indonesia
1	Adelia Talita Saputri	81
2	Adiba Khanza Azahra	88
3	Alya Nabila Zahra	90
4	Amiranda Yani	77
5	Baby Tifani Diatma	80
6	Dzakir Kafadi	85
7	Farid Atalla	79
8	Febriansyah	83
9	Kayla Jasmine Syakira	80
10	Yuanita	83

Tabel 2. Sesudah menggunakan aplikasi canva pada pembelajaran

No.	Nama Siswa	Nilai Bahasa Indonesia
1	Adelia Talita Saputri	88
2	Adiba Khanza Azahra	92
3	Alya Nabila Zahra	96
4	Amiranda Yani	83
5	Baby Tifani Diatma	89
6	Dzakir Kafadi	93
7	Farid Atalla	84
8	Febriansyah	90
9	Kayla Jasmine Syakira	85
10	Yuanita	85

Berdasarkan data yang tertera pada kedua tabel di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN 101 Pajalesang. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan aplikasi canva meningkatkan kecepatan proses belajar siswa yaitu dengan cara menyajikan pelajaran dalam bentuk presentasi yang telah di desain di Canva dengan semenarik mungkin. Selain itu, memperkenalkan dunia desain pada peserta didik sehingga peserta didik tidak tertinggal.

Adapun dalam pelaksanaan penelitian ini mengalami kendala pada penyediaan alat presentasi tidak lengkapnya sarana pada sekolah mitra yaitu hanya terdapat satu proyektor sehingga dalam proses pembelajaran, peneliti maupun guru tidak dapat menggunakan presentasi pada setiap proses pembelajaran secara bersamaan. Penyediaan sarana pembelajaran inilah yang kemudian menjadi tantangan kedepannya bagi pemerintahan.

SIMPULAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar merupakan tantangan signifikan bagi seorang pendidik. Bahasa Indonesia bukan hanya menjadi alat komunikasi sehari-hari, tetapi juga menjadi medium utama dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik perlu merancang metode pengajaran yang menarik dan efektif untuk membangun pemahaman dan keterampilan berbahasa pada siswa. Salah satu kemungkinan untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan di kelas V SDN 101 Pajalesang Tahun Pelajaran 2023/2024 ini, yaitu dengan menggunakan aplikasi canva sebagai media pembelajaran untuk mengatasi kebosanan dalam belajar menggunakan menerapkan strategi pengajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Hasil Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN 101 Pajalesang. Namun, kekurangan sarana pembelajaran yaitu proyektor menjadi kendala

pada pengimplikasian metode ini. Sehingga, hal ini diharapkan dapat menjadi perhatian oleh pemerintah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhaluzzikri, M. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ii Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Hafiz, A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Kitabah di SMP IT Brilliant Batusangkar Kelas 7. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 90-105.
- Hapsari, Gita Permata Puspita., & Z. (2021). Analysis Of the Needs of Animated Video Media Based on the Canva Application in Science. 6(April), 22-29.
- Maryunani, M. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Melalui Aplikasi Canva untuk Kelas VI SDN Krembangan Selatan III Surabaya. *Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(4), 190-196.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79-96.
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M.(2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. In *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* (Vol. 2, No. 1, pp. 560-568).
- Seniwati, S., Sudarno, S., & Fatmasari, R. (2022). Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Organisasi, Motivasi, dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus IV Tampan Pekanbaru. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.31-42.2022>
- Suhartono, S., Susiani, T. S., Ngatman, N., Salimi, M., & Hidayah, R. (2022). Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2172>
- Wahid, A. (2018). *Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23-27